COMPETENCIAS

1º EDUCACIÓN INFANTIL

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

C.A.1-Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.
C.A.2.2.-Manifestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.
C.A.3.-Establecer relaciones entre sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.
C.A.4.- Mostrar comportamientos y actuaciones acordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana.
C.A.5.- Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

C.E.E. 1.- Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno.
C.E.E. 2.-Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.
C.E.E. 3.- Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

C.R.R.1.- Explorar y utilizar materiales, técnicas, instrumentos y códigos de los diferentes lenguajes, y ajustar el uso a las características de las situaciones cotidianas de comunicación.
C.R.R.2 Comprender mensajes y representaciones sencillas de la vida cotidiana por medio de varios lenguajes, tomando como base conocimientos y recursos de su propia experiencia.
C.R.R.3 Expresar sentimientos, ideas y pensamientos propios utilizando los diferentes lenguajes de manera personal y creativa en contextos escolares y familiares.
C.R.R.4 Interactuar en situaciones cotidianas utilizando las dos lenguas oficiales en el contexto escolar mediante funciones comunicativas básicas y valorar la riqueza comunicativa que esto supone
C.R.R.5 Mostrar interés para participar en situaciones comunicativas orales del contexto escolar en las cuales se utiliza una lengua extranjera.
C.R.R.6 Identificar, valorar y participar de las diferentes manifestaciones culturales presentes en la escuela y en el entorno próximo interactuando con los otros, desde el respeto a la diversidad.

1º EDUCACIÓN INFANTIL

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

CRITERIOS

CRITERIO 1.1 Identificar y controlar las partes del cuerpo, sus posibilidades, las limitaciones y características, de manera global y segmentaria.

CRITERIO 1.2 Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.

CRITERIO 1.3 Adecuar el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.

CRITERIO 2.4 Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.

CRITERIO 2.5 Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.

CRITERIO 3.4 Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.

CRITERIO 3.6 Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.

CRITERIO 3.9 Participar activamente en situaciones escolares que requieran reflexión y toma de decisiones y favorezcan un clima de convivencia.

CRITERIO 4.10 Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.

CRITERIO 4.11 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas y desarrollar comportamientos respetuosos hacia las otras personas

1º EDUCACIÓN INFANTIL

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

CRITERIOS

CRITERIO 1.1 Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus tributos, desde la curiosidad y el interés

CRITERIO 1.2 Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.

CRITERIO 1.3 . Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros.

CRITERIO 1.4 . Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo).

CRITERIO 1.5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.

CRITERIO 1.6 Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.

CRITERIO 1.15 Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

CRITERIO 1.16 Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales.

C

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

1º EDUCACIÓN INFANTIL

CRITERIOS

CRITERIO 2.7 Proponer secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.

CRITERIO 2.8 Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos.

CRITERIO 2.9 Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas, así como expresar sus conclusiones.

CRITERIO 2.10 Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo buscando soluciones o alternativas creativas y originales.

CRITERIO 2.11 Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.

CRITERIO 3.12 Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.

CRITERIO 3.13 Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.

CRITERIO 3.14 Intervenir en las situaciones próximas en qué haga falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.

1º EDUCACIÓN INFANTIL

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

CRITERIOS

CRITERIO 1.1 Utilizar los diferentes lenguajes en su entorno inmediato y experimentar las posibilidades de los materiales, técnicas y los instrumentos propios de estos lenguajes.

CRITERIO 1.2 Identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas, además de mostrar interés e iniciativa por los códigos convencionales y no convencionales.

CRITERIO 1.3 Elaborar creaciones sencillas en cualquier de los lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar activamente en el trabajo en grupo cuando haga falta.

CRITERIO 1.4 Participar en propuestas de forma que su movimiento y expresión libre se ajusten armónicamente al espacio y a los otros.

CRITERIO 1.8 Utilizar varias herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales para expresarse y comunicarse de manera creativa.

CRITERIO 2.1 Utilizar los diferentes lenguajes en su entorno inmediato y experimentar las posibilidades de los materiales, técnicas y los instrumentos propios de estos lenguajes.

CRITERIO 2.2 Identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas, además de mostrar interés e iniciativa por los códigos convencionales y no convencionales.

CRITERIO 2.5 Tomar la iniciativa en la interacción social y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.

CRITERIO 2.6 Interpretar y ajustar la reacción a mensajes sencillos y las intenciones comunicativas de los otros, en las cuales mostrar una actitud curiosa y responsable.

1º EDUCACIÓN INFANTIL

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

CRITERIOS

CRITERIO 3.1 Utilizar los diferentes lenguajes en su entorno inmediato y experimentar las posibilidades de los materiales, técnicas y lo instrumentos propios de estos lenguajes.

CRITERIO 3.3 Elaborar creaciones sencillas en cualquier de los lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar activamente en el trabajo en grupo cuando haga falta.

CRITERIO 3.5 Tomar la iniciativa en la interacción social y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.

CRITERIO 3.7 Expresar y comunicar emociones, pensamientos y preferencias propias, disfrutar del proceso creativo y compartirlas con los otros.

CRITERIO 4.5 Tomar la iniciativa en la interacción social y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.

CRITERIO 4.6 Interpretar y ajustar la reacción a mensajes sencillos y las intenciones comunicativas de los otros, en los cuales mostrar una actitud curiosa y responsable.

CRITERIO 4.9 Adquirir el repertorio comunicativo en las dos lenguas oficiales y ajustarlos a las particularidades de las situaciones cotidianas del ámbito escolar, así como a los interlocutores.

CRITERIO 5.10 Identificar la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y manifestar interés por otras lenguas, etnias y culturas.

CRITERIO 5. 11 Participar en interacciones comunicativas orales, básicas y sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.

CRITERIO 6.12 Recurrir en la biblioteca del aula o del centro escolar y a cualquier espacio letrado como fuente de información y goce, con respeto hacia las normas de uso.

CRITERIO 6.13 Mostrar interés y gusto en actividades de aproximación a géneros de la literatura infantil y del entorno próximo, tanto individualmente como en contextos de diálogo.

CRITERIO 6.14 Participar en las manifestaciones culturales presentes en el entorno próximo y conocer las más identificativas de la Comunidad Valenciana.