

D. Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)

The Institution agrees to publish this overall strategy (all three parts) on its website within one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission.



Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain

- a) how you choose your partners,**
- b) in which geographical area(s) and**
- c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees. (max. 5000 char)**

El Col-legi Sant Roc de Alcoy, provincia de Alicante es un centro educativo concertado perteneciente a la Fundación San Vicente Mártir Colegios Diocesanos de Valencia, donde se imparte desde E. Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional en los Ciclos Formativos de Gestión Administrativa, Administración y Finanzas y Sistemas Microinformáticos y Redes. Es un colegio joven y dinámico que apuesta por una educación integral de calidad complementada con la política de internacionalización registrada en su Plan Estratégico de Centro, que pretende potenciar tanto la formación académica como laboral en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Nuestro colegio participa activamente en acciones que promueven, entre el alumnado, la motivación para involucrarse en acciones de movilidad en Europa. Se potencia altamente el uso de las lenguas extranjeras entre los alumnos, impartiendo algunas asignaturas del currículo en inglés. El centro realiza intercambios con colegios en Francia y está tramitando proyectos con centros de otros países de la UE (Alemania y Finlandia).

El desarrollo de una dimensión europea entre los alumnos es una de nuestras principales estrategias para así formarlos en una sociedad globalizada. Consideramos altamente importante tener la oportunidad de poder participar en programas de movilidad europeos (ERASMUS, Leonardo, Comenius) como modo de promover la cooperación en los sistemas europeos y potenciar por otro lado la ampliación de horizontes entre nuestro alumnado.

El centro participa con el gobierno de la Comunidad Valenciana en convocatorias públicas de proyectos de consorcio y co-financiación y recibe apoyo en asesoramiento y todo tipo de herramientas para promover la movilidad europea (FCT Europa), así como con otras asociaciones privadas que conceden becas para la mejora del idioma.

El proceso de enseñanza en nuestro centro se basa en la calidad de la misma en coordinación con la formación integral de nuestros alumnos como personas, lo que implica además de un proceso docente por competencias y en constante revisión y actualización, con la obtención de los correspondientes sellos de calidad según la normativa ISO 9001, la integración de nuestros alumnos en una realidad social y laboral globalizada.

Teniendo en cuenta tales principios, los contactos con otras instituciones y/o centros de trabajo en el extranjero se realizarán a través de la experiencia ya adquirida por otros centros pertenecientes a la Fundación San Vicente Mártir Colegios Diocesanos, así como por la relación establecida con empresas por medio de otros proyectos de movilidad en el espacio europeo. Se

tendrá en cuenta también la experiencia personal de nuestro propio equipo docente en otras instituciones de distintos países de la Unión Europea.

Para la asignación alumno – institución se atenderá con carácter preferente a los siguientes criterios:

- Posibilidad de llevar a cabo tanto el programa formativo para prácticas en empresa, como para la adquisición de las capacidades correspondientes a los módulos para los que se solicita la movilidad Erasmus.
- Aptitudes y preferencias de los alumnos.

Se valorará también:

- Susceptibilidad de inserción laboral posterior del alumno en prácticas.
- Implicación de la institución en la integración social del alumno en el entorno de la misma para contribuir al desarrollo y mejora de sus las capacidades lingüísticas.

En referencia a la elección de la zona geográfica, la Comisión de Relaciones Internacionales del centro y siguiendo el Plan Estratégico del mismo, pretende como principal objetivo el dominio del Inglés de los alumnos de Formación Profesional, lo que establece como zona geográfica preferente los países miembros de la Unión Europea en los que se facilite el aprendizaje y mejora del idioma como complemento de las capacidades formativas y laborales.

En el marco del programa ERASMUS se pretende la movilidad de estudiantes y personal docente de Formación Profesional de Grado Superior de Administración y Finanzas tanto para estudios como para la realización de prácticas en empresas con el objetivo de:

- Potenciar la calidad y el atractivo de la Formación Profesional tanto para alumnos como para empresas.
- Promover la creatividad, la innovación, la competitividad y el espíritu empresarial emprendedor.
- Ofrecer oportunidades relevantes de aprendizaje, contribuyendo así al logro de los objetivos de la Agenda para la Modernización de los Sistemas de Educación Superior en Europa.
- Promover la cooperación transversal con otros sectores educativos.
- Contribuir al desarrollo de jóvenes bien preparados, con formación integral y con experiencia internacional para afrontar un mercado laboral altamente competitivo.
- Beneficiarse lingüística y culturalmente de la experiencia de residir y trabajar en el extranjero y promover el atractivo del área europea de educación superior y de aprendizaje continuo.
- Ofrecer un valor añadido a la Formación en Centros de Trabajo para nuestro alumnado.

The Col·legi Sant Roc in Alcoy, Alicante is a semi-private school that belongs to the Foundation San Vicente Martir Diocesan Schools of Valencia, where it is taught from Nursery to Secondary and Vocational Training in Administrative Management, Administration and Finances and Micro IT Systems and Networks. It is a young and dynamic school that bets for an integral education of quality complemented with the internationalization policy registered in its Centre Strategic Plan, which tries to promote so much the career as labour education in the European Higher Education Space.

Our centre takes part actively in actions that promote, between the student body, the motivation to interfere in actions of mobility in Europe. The use of the foreign languages is highly promoted between pupils, teaching some subjects of the curriculum in English. The centre makes exchanges with schools in France and is dealing with projects with centres of other EU countries such as Germany and Finland.

The development of the European dimension between pupils is one of our main strategies in order to form them in a globalized society. It is highly important for us having the chance to take part in European programs of mobility (ERASMUS, Leonardo, and Comenius) as a way of promoting the cooperation in the European systems and being able to spread out our student body origin. Our centre collaborates with the government of the Valencian Community in public

joint financing projects and receives support in managing the European mobility (Europe FCT), as well as other private associations that grant scholarships for the language improvement.

The educational process in our centre is based on the quality and the comprehensive training of our pupils as upstanding people. It implies an educational process focused on competences, which are in review and constantly updated (our institution has been awarded with the recognition of quality according to the ISO regulation 9001) and the integration of our pupils in a social and labour globalized environment.

Bearing such principles in mind, the contacts with other institutions and work centres abroad will be done by means of an acquired experience by other centres belonging to the Foundation San Vicente Martir Diocesan Schools, as well as by means of the relationship established with companies through other projects of mobility in the European space. The personal experience of our own educational staff with other institutions of different countries of the EU will be taken into account.

The pupil-institution assignment will attend the following criteria:

- Possibility of carrying out the formative program for traineeship in the company as well as the acquisition of the capacities corresponding to the subjects learned during the Erasmus mobility.*
- Pupils' aptitudes and preferences.*

It will be also valued:

- The chance of students being employed once they have finished their traineeship period.*
- Institution support on the pupils' social integration so as to contribute to the development and improvement of their linguistic capacities.*

In reference to the choice of the geographical zone, the centre's International Relationship Commission aims students to achieve a high English level. This is why EU member countries that offer the option of learning and improving English, and that provide the vocational training in relation to our studies, will be preferentially chosen.

The Erasmus Program claims the mobility of students and staff of vocational training on High Degree on Administration and Finance both for studying and traineeship with some defined goals:

- To promote the quality and the attraction of the vocational training both for pupils and for companies.*
- To promote the creativity, the innovation, the competitiveness and the managerial enterprising spirit.*
- To offer relevant opportunities of learning, contributing this way to the achievement of the aims of the Agenda for the Modernisation of Europe's Higher Education Systems.*
- To promote the transverse cooperation with other educational sectors.*
 - To contribute to the development of well prepared young people, with comprehensive training and with international experience to face a highly competitive labour market.*
 - To take linguistic and cultural benefit from the experience of living and working abroad and to promote the attraction of the European Higher Education Space and Long Learning Programmes.*
- To offer an added value to the Traineeships in Work Centres for our student body.*

If applicable, please describe your institution's strategy for the organization and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme. (max. 2000 char)

La Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII) es la estructura que potencia la dimensión internacional de la formación en nuestro centro (en cooperación con las Líneas Estratégicas implicadas en el Plurilingüismo) y gestiona los Programas de Movilidad, actuando transversalmente con los departamentos, tutores, docentes, PAS ...

En relación a nuestros alumnos / profesores participantes, la CRRII se encarga de la presentación del proyecto, la elaboración de un calendario con los plazos convenidos, la selección de participantes atendiendo a los criterios previamente establecidos y publicados, así como la preparación, seguimiento y evaluación de la movilidad mediante el contacto con el alumno y la gestión de la documentación.

En cuanto a los estudiantes de acogida, se establecen protocolos de actuación tanto a nivel docente como de otra naturaleza para favorecer la integración del alumno en el entorno y ampliar sus capacidades lingüísticas. Se realizan las gestiones oportunas para la oferta adecuada de alojamiento en colaboración con familias del centro, se asigna un tutor-estudiante al alumno extranjero que le atiende y facilite la integración desde su llegada, siempre bajo la supervisión y asesoramiento del tutor-profesor asignado, a quien corresponderá aportar la información que deba conocer sobre normativa del centro, módulos a cursar ... (disponible en la web y por tanto accesible previamente por el alumno), y se le informará de una relación de actividades complementarias para la mejora de sus capacidades lingüísticas y conocimiento del entorno.

En la organización de prácticas para los estudiantes la CRRII en coordinación con el Departamento de Formación en Centros de Trabajo (FCT) gestiona la búsqueda y asignación de centros y empresas de acuerdo a los requerimientos de la empresa y las características del alumno y gestiona toda la documentación derivada: elaboración de acuerdos de prácticas, encuestas de satisfacción para la mejora del proceso ...

The International Relations Commission (IRC) is the structure that promotes the international dimension in our centre's teaching and learning process (in cooperation with the Plurilingual Strategic Lines) and manages the Programs of Mobility, acting with the departments, tutors, teachers, and all the people involved.

In relation to our outgoing pupils / teachers, the IRC takes charge of the project presentation, the publication of all the relevant dates, the outgoing participants' selection attending to the previously established and published criteria, as well as the preparation, monitoring and evaluation of the mobility by means of the contact with the pupil and the management of the required documentation.

For the incoming students, the IRC establishes protocols of action as much for educational level as for other activities which improve the pupils' integration in the environment and help them to develop their linguistic capacities. It deals with the management about incomings housing in collaboration with families of the center, a tutor - student is assigned to foreign pupils in order to attend and facilitate them the integration from his arrival, always under the supervision and advice of the assigned tutor - teacher, who must inform them about the regulation of the center, subjects of the Course Catalogue ... (available in the web and therefore previously accessible by the incoming), and it will inform him about a relation of other activities for the improvement of their linguistic capacities.

In the organization of traineeships for the students, the IRC in coordination with the Training in Work Centers Department (FCT) manages the search and assignment of centres and companies basing on the company's requirements and the pupils' features, and manages the whole implied documentation such as agreements of traineeship, surveys of satisfaction for the improvement of the process, Diploma Supplement...

Please explain the expected impact of your participation in the Programme on the modernisation of your institution (for each of the 5 priorities of the Modernisation Agenda*) in terms of the policy objectives you intend to achieve. (max. 3000 characters)

Las razones fundamentales para la participación en el programa ERASMUS son por un lado cumplir con las finalidades de nuestra institución: educativa y sin ánimo de lucro y por otro lado, potenciar las habilidades de nuestros alumnos: educativas, sociales, culturales....

Por ello, la mera participación en el programa es ya una garantía de calidad y responsabilidad en la educación de nuestros alumnos y personal de la comunidad educativa.

Constituye por tanto, un añadido a nuestra oferta formativa frente a la sociedad, lo que redonda en nuestro prestigio y credibilidad.

Hoy día no se entiende la formación sin la internacionalización de contenidos, investigación y aprendizaje y sobre todo de conocimientos de otras formas de pensar o de producir, por ello la movilidad de prácticas constituye una herramienta fundamental.

Así pues, el principal indicador del impacto del programa es, a nivel personal, el aumento de la empleabilidad después de un período de aprendizaje en el extranjero, la creación y desarrollo de competencias personales, idiomas, conocimientos, tolerancia y capacidad de salir de situaciones complejas.

Basándonos en la experiencia previa de centros participantes en movibilidades Erasmus es sabido que aquellos que permanecen un período de tiempo más largo tienden a encontrar puestos de trabajo con tareas relacionadas al uso de la experiencia internacional adquirida o consolidadas durante el período en el extranjero, y que suelen demostrar mayor flexibilidad y comprensión de la complejidad del entorno laboral. Además, las estadísticas indican que aproximadamente un tercio de los estudiantes reciben una oferta de trabajo en el extranjero y la mitad de aquellos que aceptan son empleados en el país donde se llevó a cabo su colocación Erasmus. Todo ello contribuirá al aumento en la cualificación de los alumnos de Formación Profesional de acuerdo a las exigencias de la UE.

En cuanto al impacto a nivel institucional, se considera que el programa estimula la creación y modernización en una diversidad de áreas de gestión.

Algunas de las principales mejoras se verifican a través de la creación de servicios de apoyo; la mejora de la calidad de la enseñanza (introducción de métodos de enseñanza novedosos y fomento del uso de nuevas tecnologías); la transparencia y transferencia de calificaciones y el aumento de la excelencia.

Nuestra institución, conforme sus Estatutos, promueve la igualdad de todas las personas y la no discriminación, y por ello tiene establecido un sistema de becas y ayudas al estudio, con el fin de que la situación económica o personal no sea obstáculo para el estudio o prácticas. La beca Erasmus facilitará y contribuirá a estos objetivos básicos del Centro.

The main reasons for the participation in the Erasmus program are on the one hand to expire with the purposes of our institution: educational and without spirit of profit and on the other hand, to strengthen our pupils' educational, social and cultural skills.

So, the mere participation in the program is already a guarantee of quality and responsibility in the education of our pupils and staff.

Therefore it constitutes a new feature to our learning offer, which results in our prestige and credibility.

Nowadays, the traineeship is not understood without the internationalization of contents, investigation and learning and especially of knowledges about other ways of thinking or of producing. For these reasons, the mobility constitutes a fundamental tool.

In this way, the main indicator about the program impact is, at the personal level, the increase of the employability after a period of learning abroad, the creation and development of personal competitions, languages, knowledges, tolerance and aptitude to go out of complex situations.

Based on the previous experience of participants on Erasmus mobilities it is known that those people remaining a longer period of time tend to find work places with tasks related to the use of the international experience acquired or consolidated during the period abroad, and they use to show more flexibility and comprehension of the complexity on the job environment. Besides, the statistics indicate that approximately a third of the students receive a work offer abroad and the half of those who agree are given an employment in the country where Erasmus mobility

took place. All these things will contribute to increase the qualification of the pupils of vocational training according to the requirements of the EU.

As for the impact to institutional level, it is thought to stimulate the creation and modernization in a diversity of areas of management. Some of the main improvements happen by means of the creation of services of support; the improvement of the quality of the education (introduction of novel methods of learning and promotion of the use of new technologies); the transparency and transference of qualifications and the increase of the excellence.

Our institution, as it is reflected by its Statutes, promotes the equality of all the people and not discrimination, and for this it has a scholarships established system, in order to avoid the economic or personal situation could be a problem for learning or training. The Erasmus scholarship will facilitate and contribute to these basic centre aims.