

HISTORIA

Cuarto Curso

BLOQUES	CONTENIDOS			OBJETIVOS AREA (Número)	COMO EVALUAR LO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
I. La Edad Moderna.	<p>1. El nacimiento del Estado moderno. El Reino de Valencia en el siglo XV. Los Reyes Católicos. La expansión europea: las Islas Canarias y el descubrimiento de América.</p> <p>2. Renacimiento y Reforma. Humanismo y crisis religiosa. La Europa de Carlos V y la monarquía hispánica de Felipe II.</p> <p>3. La Europa del Barroco. Transformaciones políticas y económicas. La Europa de Westfalia. El Reino de Valencia entre las germanías y la expulsión de los moriscos. El Siglo de Oro español. El arte barroco valenciano.</p> <p>4. El Siglo de las Luces. El despotismo ilustrado y el parlamentarismo inglés. La Ilustración</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad Explicar las bases económicas, sociales, políticas y artísticas del imperio de los Austrias. Conocer el proceso de nacimiento, formación y desarrollo del estado moderno: formación de monarquías autoritarias, los reyes católicos, la expansión europea y el nuevo mundo Conocer las características de las Hermandades y las causas y las consecuencias de la expulsión de los moriscos. Reconocer las características principales del Humanismo, la Reforma Protestante y la Contrarreforma, y el Renacimiento. Analizar la Europa del barroco: una población estancada, una economía de base agraria, una sociedad estamental, el absolutismo monárquico y el arte barroco, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. Explicar las bases económicas, sociales, políticas y artísticas del imperio de los Austrias. Reconocer los aspectos más destacados de la Guerra de Sucesión y los decretos de Nueva Planta. Y entender el final del foralismo valenciano Entender el significado de los Borbones en la España del siglo XVIII: las reformas de Felipe V y Fernando VI. Analizar el acceso al trono del monarca Carlos III y la aplicación de las reformas ilustradas, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana Conocer la Europa de la Ilustración: el pensamiento ilustrado, las nuevas ideas políticas y económicas, la Revolución francesa, la Europa de la Restauración y las revoluciones liberales. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a otras sociedades o culturas. Valorar el trabajo en equipo, potenciar los debates y la discusión con una actitud constructiva, crítica y aceptando la diversidad de opiniones. Valorar el método de trabajo ordenado y utilizar el dialogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales. 	6,7,9,14 1 2 8 12 13 11	6 1 2,5 4 3 11 10

	<p>valenciana. El reformismo borbónico en España y América. La guerra de sucesión y el final del foralismo valenciano.</p>	<p>con precisión y rigor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo. • saber manejar e inter-pretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc. • Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información 			
<p>II. La Edad Contemporánea.</p>	<p>1. Crisis del Antiguo Régimen. El liberalismo. La revolución francesa. Restauración y revoluciones liberales. La independencia de los EE.UU. y de la América española.</p> <p>2. La Revolución industrial. Las transformaciones económicas y sociales: El auge de la burguesía. El movimiento obrero.</p> <p>3. España en el siglo XIX. Crisis del Antiguo Régimen: guerra y revolución. La construcción del Estado liberal. La Restauración. La expansión económica valenciana de finales del siglo XIX. Arte y cultura del siglo XIX. El modernismo valenciano y la pintura impresionista.</p> <p>4. La época del imperialismo. Nacionalismo y expansión colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad • Conocer las bases de la Revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo, anarquismo e internacionalismo. • Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, y sus consecuencias en Europa. • Conocer las características principales del periodo de entreguerras: la Revolución rusa, el crac del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán • Entender los hechos históricos principales del primer tercio del siglo XX en España, sus causas y consecuencias más importantes: la crisis de la Restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. • Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. • Identificar los aspectos más significativos del mundo bipolar como resultado de la Segunda Guerra Mundial: bloque capitalista, bloque socialista. • Analizar los aspectos económicos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana • Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. • Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. • Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo. • saber manejar e inter-pretar correctamente diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social • mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación • Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en la Comunidad Valenciana • ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a otras sociedades o culturas. • Valorar el trabajo en equipo, potenciar los debates y la discusión con una actitud constructiva, crítica y aceptando la diversidad de opiniones. • Valorar el método de trabajo ordenado y utilizar el dialogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales. 	<p>1 6,7,9,14 11 12 13</p>	<p>1,2,3,4 5 6 10,11</p>

	<p>La Primera Guerra Mundial. La Paz de París.</p> <p>La cultura europea del siglo XIX.</p> <p>5. El período de entreguerras.</p> <p>La revolución rusa.</p> <p>La Gran Depresión y el ascenso de los totalitarismos.</p> <p>Arte y cultura en el siglo XX.</p> <p>6. España en el primer tercio del siglo XX.</p> <p>Reinado de Alfonso XIII. La II República. La Guerra Civil.</p>	<p>instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información 			
III. El mundo actual.	<p>1. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias.</p> <p>El nuevo orden internacional. La ONU.</p> <p>La Guerra Fría y la descolonización.</p> <p>2. El mundo occidental.</p> <p>La hegemonía de los EE.UU.</p> <p>La construcción de la unidad europea.</p> <p>3. El mundo comunista.</p> <p>La URSS y las “democracias populares”. Situación actual de la Europa del Este.</p> <p>China: del maoísmo a la actualidad.</p> <p>4. España durante el franquismo.</p> <p>El régimen político y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad • comprender y saber analizar los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas (la inmigración, la globalización, las desigualdades socioeconómicas, etc. • Conocer las causas de la caída de los bloques y las características principales del mundo actual • Explicar las razones de la globalización económica a escala planetaria y conocer los principales movimientos sociales que se oponen al proceso de globalización. • Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo. • analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas. • Explicar los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y de las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder estatal y autonómico. • reconocer la función de los partidos políticos e identificar los partidos políticos más importantes de España, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. Analizar los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social • mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación • ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a otras sociedades o culturas. • Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6,7,9,14</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>11</p>	<p>1</p> <p>4,5</p> <p>6,7,8,9</p> <p>10,11</p>

	<p>relaciones internacionales. Evolución económica y social. La oposición política y sindical.</p> <p>5. La España democrática. La transición. La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana. Los gobiernos democráticos y la integración en Europa.</p> <p>6. La cultura en la Comunidad Valenciana en el siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características singulares del patrimonio natural, histórico y artístico de la Comunidad Valenciana y de España. • Identificar las principales corrientes artísticas del siglo XX en España, tanto en pintura, escultura y arquitectura, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. • Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo. • saber manejar e inter-pretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc. • Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información 	<p>estamos sumergidos y de la que todos somos responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial. • reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza. • Reconocer las características singulares del patrimonio natural, histórico y artístico de la Comunidad Valenciana y de España, asumiendo las responsabilidades que supone su protección y conservación. • Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad. • denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios • Valorar el trabajo en equipo, potenciar los debates y la discusión con una actitud constructiva, crítica y aceptando la diversidad de opiniones. • Valorar el método de trabajo ordenado y utilizar el dialogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales. 		
ANEXO	<ul style="list-style-type: none"> • El Reino de Valencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que 	1	1 2,3

<p>Historia de la Comunidad Valenciana</p>	<p>en el siglo XV.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las Hermandades y la expulsión de los moriscos. La sociedad valenciana en el Antiguo Régimen. El Barroco en la Comunidad Valenciana. La Ilustración en la Comunidad Valenciana. La Guerra de Sucesión y los decretos de Nueva Planta. El final del foralismo valenciano. La expansión económica valenciana de finales del siglo XIX. La dictadura franquista en la Comunidad Valenciana. La oposición. El Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana. La cultura en la Comunidad Valenciana en el siglo XX. La Comunidad Valenciana y la Unión Europea. Los retos del siglo XXI. 	<p>de la estructura de nuestra sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> comprender y saber analizar los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas (la inmigración, la globalización, las desigualdades socioeconómicas, etc. Analizar los aspectos políticos, económicos y sociales del Reino de Valencia en el siglo XV Analizar la Europa del barroco: una población estancada, una economía de base agraria, una sociedad estamental, el absolutismo monárquico y el arte barroco, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. Reconocer los aspectos más destacados de la Guerra de Sucesión y los decretos de Nueva Planta. Y entender el final del foralismo valenciano Analizar el acceso al trono del monarca Carlos III y la aplicación de las reformas ilustradas, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana Analizar las particularidades de la expansión económica valenciana de finales del siglo XIX. Entender los hechos históricos principales del primer tercio del siglo XX en España, sus causas y consecuencias más importantes: la crisis de la Restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. Analizar los aspectos económicos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. reconocer la función de los partidos políticos e identificar los partidos políticos más importantes de España, prestando especial a la Comunidad Valenciana. Reconocer las características singulares del patrimonio natural, histórico y artístico de la Comunidad Valenciana. Identificar las principales corrientes artísticas del siglo XX en España, tanto en pintura, escultura y arquitectura, prestando especial atención a la Comunidad Valenciana. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo. 	<p>han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social</p> <ul style="list-style-type: none"> mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en la Comunidad Valenciana ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a otras sociedades o culturas. Reconocer las características singulares del patrimonio natural, histórico y artístico de la Comunidad Valenciana, asumiendo las responsabilidades que supone su protección y conservación. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad. <ul style="list-style-type: none"> Denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios. Valorar el trabajo en equipo, potenciar los debates y la discusión con una actitud constructiva, crítica y aceptando la diversidad de opiniones. Valorar el método de trabajo ordenado y utilizar el dialogo 	<p>2 3 6,7, 8, 9, 10 11 12 13 14</p>	<p>4,5 6,7,8,9 10,11</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">• saber manejar e inter-pretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.• Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información•	como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.		
--	--	--	--	--	--