

PRUEBA DE CAPACITACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES



2º Educación Secundaria

1. Define los conceptos:

Islam, musulmán, hégira, ramadán, mihrab, chiíta, yihad, califa, arrabal, mozárabe, mudéjar, muladí, morisco, feudo, tregua de dios, manso, cruzada, gremio, Al-Ándalus, feudalismo, Santa Hermandad, reforma religiosa, Renacimiento, Germanías, criollo.

2. Esquematiza los siguientes temas:

1. El Islam
 - 1.1 Mahoma y el Islam
 - 1.2 Expansión
 - 1.3 Al-Ándalus: conquista y evolución
2. El feudalismo
 - 2.1 La sociedad feudal
 - 2.2 El castillo, el feudo y el monasterio
 - 2.3 Románico y gótico: elementos arquitectónicos
3. Renacimiento y Reforma
 - 3.1 Humanismo: características
 - 3.2 Reforma religiosa: causas
 - 3.3 Contrarreforma: El Concilio de Trento
 - 3.4 Renacimiento: Quattrocento y Cinquecento

3. Desarrolla los siguientes apartados:

1. La monarquía de los Reyes Católicos.
2. Hernán Cortés y la conquista de México.
3. El imperio de los Austrias.

4. Realiza un comentario del texto siguiendo el esquema utilizado a lo largo del curso:

Combatid a vuestros enemigos en la guerra encendida por defensa de la religión; pero no ataquéis los primeros. Dios niega a los agresores.

Matad a vuestros enemigos donde quiera que los encontréis; arrojadlos de los lugares de donde ellos os arrojaron antes. El peligro de cambiar de religión es peor que el crimen. No combatáis a los enemigos cerca del templo de Haram a menos que ellos os provoquen. Más si os atacaran, bañaos en su sangre. Tal es la recompensa debida a los infieles.

Si ellos abandonan el error el Señor es indulgente y misericordioso.

Combatid a vuestros enemigos hasta que nada tengáis que temer de la tentación, hasta que el culto divino haya sido restablecido, que toda enemistad cese contra los que han abandonado los ídolos. Vuestros odios sólo deben encenderse contra los perversos.

Si os atacaran durante los meses sagrados y en los lugares santos, hacdeles sufrir la pena del talión; violad las leyes que en sus códigos equivalgan a la que ellos os han violado.

Si te preguntan si han de combatir en los meses sagrados respóndeles: la guerra durante este tiempo os será penosa; pero separar los creyentes del camino recto, ser infieles a Dios, arrojar a sus servidores del templo sagrado, son crímenes horribles a los ojos del Altísimo. La idolatría es peor que el crimen. Los infieles no cesarán de perseguiros con las armas en la mano, hasta que os hayan arrebatado vuestra fe, si esto les es posible. Aquel de vosotros que abandone el islamismo y muera en su apostasía habrá anulado el mérito de sus obras en este mundo y en el otro. Las eternas llamas le quemarán eternamente.

Los creyentes que abandonaron su patria y combatieron por la fe pueden esperar la misericordia divina, Dios es indulgente y misericordioso.

EL CORAN, cap. 2, vers. 186-190 y 214-215.

5. Subraya el siguiente texto de manera que queden claras las ideas principales y las secundarias. Posteriormente realiza un breve gui3n.

A la muerte de Mahoma, el Islam haba ocupado ya toda la parte occidental de la península arábica. Desde entonces, la expansión se realizó en dos fases:

Los califas ortodoxos -632-661- terminaron de ocupar la península Arábica y conquistaron todo el Próximo Oriente, arrebatando a Bizancio las provincias más ricas -Egipto, Siria y Palestina-, y destruyendo el Imperio Sasánida de Persia al ocupar Mesopotamia.

Los omeyas -661-750- Se dirigieron tanto hacia Occidente como hacia Oriente.

Por Occidente atravesaron el norte de África, vencieron a los visigodos en las orillas del río Guadalete, atravesaron la península Ibérica y pasaron los Pirineos, pero en Poitiers fueron derrotados por el rey franco Carlos Martel -732-. Por Oriente llegaron hasta el valle del Indo y la Transoxiana.

Los omeyas trasladaron la capital de La Meca a Damasco y el imperio recibió gran influencia bizantina. Posteriormente, los abasíes -750-1258- llevaron la capital a Bagdad -762- y asumieron la influencia irania o persa.

Las causas de esta expansión fueron las siguientes:

Las guerras entre bizantinos y persas debilitaron sus respectivos imperios a principios del siglo VII. Además, Bizancio tuvo que enfrentarse al ataque de los pueblos eslavos.

El Corán invitaba a la guerra santa.

Los musulmanes eran tolerantes con los pueblos conquistados

La sociedad islámica se caracterizaba por los siguientes aspectos:

Era esencialmente religiosa y se regía por el Corán.

Estaba compuesta por personas libres, ya que el Corán prohíbe la esclavitud; sin embargo, había una minoría de esclavos.

Era urbana. Los habitantes de Arabia eran nómadas o comerciantes, pero no agricultores, y el trabajo de la tierra se consideraba inferior. Con la conquista, muchos musulmanes se convirtieron en terratenientes debido al reparto de tierras, pero vivían en las ciudades y cultivaban por medio de colonos.

En la estructura social se distinguían una clase urbana, compuesta por terratenientes, comerciantes y artesanos, que era la clase superior, y otra clase campesina, social y económicamente inferior a la anterior, que vivía en el campo y trabajaba las tierras de los terratenientes. En el lugar más bajo de la escala social estaban los siervos y los esclavos.

La forma de gobierno de los musulmanes era la monarquía. El rey se llamaba califa, que significa sucesor o representante del profeta. Era el vicario de Alá y reunía tanto el poder religioso como el político y el judicial. Su cargo empezó siendo electivo, pero con los omeyas se hizo hereditario. Según el Corán, debía «ordenar el bien y prohibir el mal».

Las bases de la economía islámica eran la agricultura, el comercio y la artesanía.

La agricultura. El Imperio Islámico se extendió a ambos lados del trópico de Cáncer, donde la lluvia es escasa. En las zonas donde fue posible el regadío -Egipto, Mesopotamia, Siria, Al-Andalus- se desarrolló una agricultura intensiva y floreciente, basada en productos subtropicales -naranjas, limones, algodón, caña de azúcar, morera, azafrán ... - y técnicas de regadío orientales -pozos, norias, canales y acequias-, que fueron transmitidas a Occidente.

El comercio fue el elemento más importante de la economía del Islam. A ello contribuyó el que los musulmanes ocuparan las zonas de encuentro de las rutas comerciales de Asia, Europa y África. A sus ciudades llegaban seda, porcelana y papel de China; incienso, especias y piedras preciosas de India; esclavos, marfil y oro de África; madera, tejidos y hierro de Europa. Desde ellas distribuían estos productos, junto con alimentos -azúcar, azafrán- y artesanía, en todas direcciones.

La artesanía. Estimulados por un comercio tan floreciente, los artesanos fabricaban cada vez más productos. Las ciudades se convirtieron en centros de comercio y de artesanía, y cada una de ellas se especializó en un producto: tejidos de seda -damasquinados- en Damasco, cueros en Córdoba -cordobanes- o las ciudades de Marruecos -marroquinería-, telas ligeras -muselinas- en Mosul, en Mesopotamia, etc.

La cultura musulmana es una síntesis de elementos de las culturas de los países conquistados o fronterizos adaptados a su mentalidad y organizados en torno a su religión y su lengua, el árabe. Los principales elementos recogidos en la cultura musulmana fueron:

Las obras de filósofos y científicos griegos de la Antigüedad clásica -Platón, Aristóteles, Euclides...

Las obras literarias y científicas de Persia.

La numeración decimal de India.

El papel, la brújula y la pólvora de China.

Al igual que la cultura, el arte musulmán recibió influencia de muchos países, pero conservó unas características comunes en todo el imperio:

Predominio casi exclusivo de la arquitectura, ya que al prohibir el Corán representar la figura humana, la pintura y la escultura se reducen a la función de ornamentación de los edificios.

Uso del arco de herradura -de influencia visigoda o persa-, el lobulado y la cúpula -de influencia bizantina-.

Empleo de materiales pobres -ladrillos- que se recubren con decoración.

Los edificios más representativos son la mezquita y el palacio o alcázar. La mezquita es el lugar de oración y consta de las siguientes partes:

Patio rodeado de columnas con una fuente para las abluciones.

Haram o sala de reunión de los fieles para orar.

Quibla o pared orientada hacia La Meca.

Mihrab o nicho ricamente ornamentado situado en quibla que marca el lugar hacia el que los fieles deben mirar durante sus oraciones.

Minarete o alminar, torre desde la cual el almuédano o muecín convoca a la oración.

Mimbar o púlpito desde donde el imán lee el Corán.

6. De las obras que a continuación se detallan, elige dos y realiza un comentario de ellas. Debes seguir el guión trabajado a lo largo del curso.

1. Las tres gracias. Rubens
2. El éxtasis de Santa Teresa. Bernini
3. Ronda de noche. Rembrandt
4. El nacimiento de Venus. Botticelli

7. Elabora y analiza, en papel milimetrado, las siguientes pirámides de población teniendo en cuenta estos datos:

Edades	Hombres %	Mujeres %	Edades	Hombres %	Mujeres %	Edades	Hombres %	Mujeres %
0 – 4	9,3	9,1	0 – 4	3,2	3,0	0 – 4	990	945
5 – 9	7,7	7,4	5 – 9	3,3	3,1	5 – 9	993	946
10 – 14	6,5	6,2	10 – 14	3,4	3,2	10 – 14	969	921
15 – 19	5,6	5,4	15 – 19	3,7	3,4	15 – 19	989	947
20 – 24	4,5	4,4	20 – 24	4,0	3,7	20 – 24	1089	1057
25 – 29	3,6	3,5	25 – 29	4,0	3,8	25 – 29	1323	1283
30 – 34	2,9	2,9	30 – 34	3,8	3,6	30 – 34	1286	1263
35 – 39	2,3	2,4	35 – 39	3,6	3,5	35 – 39	1147	1144
40 – 44	1,9	2,0	40 – 44	3,5	3,4	40 – 44	1040	1023
45 – 49	1,6	1,7	45 – 49	2,9	2,9	45 – 49	808	792
50 – 54	1,3	1,4	50 – 54	2,6	2,8	50 – 54	654	647
55 – 59	1,9	1,0	55 – 59	2,4	2,6	55 – 59	618	621
60 – 64	0,7	0,8	60 – 64	2,0	2,5	60 – 64	570	610
65 – 69	0,5	0,5	65 – 69	1,2	1,7	65 – 69	488	580
70 – 74	0,3	0,5	70 – 74	1,0	1,8	70 – 74	384	450
75 – 79	0,3	0,4	75 – 79	0,7	1,0	75 – 79	249	358
+ 80	0,1	0,3	+ 80	0,2	0,5	+ 80	220	421

Nota: Es obligatorio la presentación del trabajo para superar la prueba. Ésta se basará en los contenidos y procedimientos especificados.

Crterios de calificacin

1. Es obligatorio la presentacin del trabajo propuesto. Dicho trabajo supondr un mximo del 60% de la calificacin global.
2. Se tendr en cuenta la calificacin final del alumno en junio y el inter s y esfuerzo desarrollado a lo largo del curso escolar para conseguir los objetivos mnimos.
3. La nota global de septiembre tendr una calificacin mxima de suficiente.
4. El control constar de tres partes a evaluar que supondrn un mximo del 40 % de la calificacin global: